

FORMAZIONE CONTINUA PER INSEGNANTI DI
RELIGIONE DI SCUOLA ELEMENTARE

LUCI E OMBRE DELLA "GUIDA PROGRAMMATICA PER L'INSEGNANTE"

Tenendo in considerazione il nuovo Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese la nostra guida programmatica necessita di alcuni correttivi.

LAVORARE PER COMPETENZE definizione di Michele Pellerey "capacità di far fronte a un compito, o un insieme di compiti, riuscendo a metter in moto e aorchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo" (Pellerey M. 2004 *Le competenze individuali.....*)

Per sviluppare un progetto didattico bisogna quindi tenere in considerazione i *5 blocchi* che rappresentano i passaggi chiave nello sviluppo di un progetto didattico.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

- *Quali apprendimenti intendo promuovere?*

SITUAZIONE PROBLEMA

- *Attraverso quale situazione autentica intendo mobilitare gli apprendimenti?*

QUADRO ORGANIZZATIVO

- *Come posso organizzare il lavoro didattico?*

ARTICOLAZIONE OPERATIVA

- *Quale sequenza di attività prevedo con gli allievi?*

VALUTAZIONE

- *Quali strumenti di valutazione intendo impiegare?*

SPERIMENTAZIONI IN CLASSE