

5. 5SE Religione e religioni

5.1. Religioni: "al plurale"

Formazione generale: Vivere assieme: riconoscere la diversità; far entrare in dialogo elementi diversi tra loro; riconoscere come "interessanti" elementi che non si conoscono ancora.

5.1.1. Foto religioni

Competenze trasversali: Far emergere le informazioni da materiale iconografico;
Entrare nella dimensione di "significato" degli elementi identificati.

Competenze: Cogliere categorie comuni tra elementi di culture diverse. Identificare, come religiosi, comportamenti, parole, oggetti, costruzioni.
Riconoscere dimensioni della religione: etica, credenza, aldilà, fondatori...

Materiale: Foto su elementi religiosi

- Mettere a disposizione degli allievi tante immagini sulle religioni. Le immagini sono variate per religione, per tematica, per paese. Prima: girare a guardare il tutto. Poi: scegliere ciascuno 2 immagini, una che "piace", una "che lascia perplesso".
- Ogni allievo spiega alla classe perché ha scelto quelle immagini, le descrive, formula delle domande.
- Senza indicare i nomi delle religioni, si trovano delle categorie comuni: negli oggetti (acqua, costruzioni, cibi, musica, libri, ...) o nelle situazioni (morte, nascita, festa, ...)

5.1.2. Foto difficili da leggere

Materiale: Foto "ambigua"

Competenze: "Leggere" delle immagini.

- Di fronte alla foto ambigua, interpretarne il significato. Prendere atto che non si "vede" una foto, la si "interpreta".

→ 5.2.3. Le cartine simboliche

5.1.3. La cultura come filtro

Materiale: Disegno da interpretare

- Di fronte a un disegno, chiedere di "fare l'interpretazione"; proporre, e giustificare, l'interpretazione dello stesso disegno letto all'interno di un'altra cultura (interno/esterno, quadro/scatola in testa, colonna/albero)

→ 5.5. Riti

5.2. Il mondo

Formazione generale: La dimensione etica di quello che sappiamo;
giustizia e ingiustizia;
esprimere la propria valutazione

Competenze: Trarre e utilizzare informazioni dal materiale disponibile

5.2.1. Le cartine del mondo: i continenti

Materiale: mappamondo, cartine geografiche, libro "Le mappe"

- I continenti, saperli riconoscere e denominare; passare dal globo alla cartina piatta; punti cardinali.

→ 5.4.2. "Abito in..."

5.2.2. Le cartine sbagliate

Materiale: cartine capovolte, USA, 中国 ; bussola

- Cartine "sbagliate"? Ogni paese ha un suo punto di vista. Nel globo, est e ovest hanno un significato relativo. Anche le cartine hanno bisogno di una bussola per essere lette correttamente.

← Lettura dei continenti

5.2.3. Le cartine simboliche

Materiale: cartine Peters, Mercator, Worldmapper

- Certe cartine sembrano deformate, in realtà veicolano delle informazioni.

← 5.1.2. Leggere le immagini

→ 5.2.4. Se il mondo fosse un villaggio...

5.2.4. Se il mondo fosse un villaggio...

Materiale: schede sintetiche; cartoline di Toby Ng

Competenze trasversali: Leggere informazioni simboliche

Competenze: Cogliere le implicazioni etiche di quello che si vede.

- In modo simbolico, vedere a livello mondiale cosa è "normale", cosa no: sia a livello statistico, sia a livello di giustizia.

→ 5.3. Le religioni sono tante e hanno nomi diversi.

5.2.5. Foto dal mondo

Materiale: Foto Akash, immagini su bambini nel mondo o vignette;
memory sacrificio quaresimale

Formazione generale: Vivere assieme; sentire com-passione.
riflettere su giustizia-ingiustizia; solidarietà, umanità.

Competenze trasversali: Esprimere sentimenti; Valutare situazioni

- Uscendo dal simbolo, foto o disegni che mettono a contatto diretto con situazioni di bambini.
- Descrivere le situazioni, le emozioni, i meccanismi che portano alle scene illustrate.

5.3. 6 grandi religioni

Marchon - Kieffer, Gibt s bei euch auch Ostern und Weihnachten? Die Weltreligionen, für Kinder erklärt. Stuttgart 1994
Materiale: 6 immagini delle religioni

5.3.1. Leggiamo le immagini

Competenze: *Dare il nome corretto a 6 grandi religioni;
ricondere singoli elementi alla religione di appartenenza.*

- 6 immagini per la pagina di copertina. Quali elementi mi forniscono? È un'entrata in materia molto veloce.

5.3.2. Nello spazio e nel tempo

- Organizzare le religioni in ordine cronologico, e suggerire delle posizioni geografiche.

5.4. 6 bambini

Materiale: 6 immagini dei bambini

- Ogni bambino è l'accompagnatore per conoscere la sua religione. Il quaderno si struttura in sei capitoli paralleli.

5.4.1. "Mi chiamo..."

Competenze trasversali: *Scrivere con scritture diverse.
Affrontare come gioco la diversità.*

- Giocare con i nomi e le scritture diverse: latino, arabo, hindi, giapponese...

5.4.2. "Abito in..."

Competenze: *Distinguere tra appartenenza religiosa e nazionalità.*

- "Sono indiana/indù"; "sono israeliano/ebreo"

5.4.3. "La mia religione è ..."

Competenze: *Dare il nome corretto alle diverse religioni*

- Cristo > cristiano; Buddha > buddista; musulmano/islamico/islam; Indo > India/Induismo; anima > animismo; ebreo/ebraico/israelita

5.5. Riti

Competenze: *Riconoscere la dimensione simbolica di certi comportamenti o oggetti;
collegare riti o oggetti:
- alla religione (cristiana, animista, ebraica...)
- alla situazione della vita (nascita, matrimonio, morte...)*

5.5.1. La volpe e i riti

Materiale: S. EXUPERY, Il piccolo principe, La volpe.

- Lettura del brano, introduzione al tema.
➔ Il significato dei riti.

5.5.2. I nostri riti

Formazione generale: *Identità culturale e dialogo*

*Competenze: Descrivere come le persone si confrontano e vivono le esperienze limite (malattia, morte, abbandono) o fondamentali (fiducia, paura, colpevolezza);
Cogliere esperienze fondamentali da punti di vista diversi.*

- **Raccontare i riti, partendo dalla religione cristiana: anche i riti "tradizionali", che possono variare da paese a paese (cosa mangio a natale, come mangio il venerdì, le usanze di pasqua, ...)**

→ 5.5.3. I sacramenti

5.5.3. I sacramenti

*Competenze: Collegare elementi religiosi a situazioni di vita;
conoscere il nome e il significato di gesti rituali all'interno della tradizione cristiana.*

Materiale: Via sacramento 7; il sentiero della vita; la religione mi accompagna nella vita

- **Ricostruire i 7 sacramenti; ritrovarli nell'illustrazione, evidenziare gli elementi.**
- **Pagina: la religione mi accompagna**

5.5.4. Altre religioni

- **Animismo: i riti funebri**

Competenze: Questo gesto "vuol dire"

- **Buddisti: incenso, pregare a casa**
- **Musulmani: la preghiera, la mecca, il ramadhan**

← quaresima

- **Anche gli ebrei fanno "natale": da sviluppare**

5.5.5. Hanukkah: da fare sotto Natale

*Competenze trasversali: Confrontare usanze diverse con le proprie;
Aprirsi a usanze diverse ed avvicinarle con curiosità ed interesse.*

*Competenze: Conoscere le feste del ciclo cristiano e feste di altre religioni.
Raccontare le "storie" che stanno dietro a un rito.*

*Materiale: Candelabro di hanukkah (9, come novena di natale);
Racconto della storia da tradurre e completare;
Dreidel per giocare; spagnolette*

- **La festa d'inverno degli ebrei. Usanza: il gioco. Imparo le regole. Spiego la storia che sta dietro: persecuzione, difesa dell'identità.**
- **Saprei leggere il testo in una lingua che non conosco? gioco a ricomporre la storia.**

← 5.3.1. Candelabro a 7 o 9 braccia?

5.6. Ateismo

5.6.1. I prefissi e i suffissi

- **A- Poli- Mono-: esempio di parole**

→ Vocabolario tecnico sull'organizzazione delle religioni

5.6.2. Organizziamo le religioni

Competenze: *Dare il nome corretto alle diverse religioni, confrontarle in modo elementare ed organizzarle tra loro.*

- **Monoteismo, politeismo, ateismo:** etimologia

5.6.3. A-teismo

Materiale: *Fumetto sull'ateismo*

Competenze: *La dimensione umana e spirituale vissuta oltre l'appartenenza ad una religione istituzionalizzata. Le feste "laiche"*

- **Letture e discussione sulle tematiche; le liturgie dello stadio; i ritmi della società civile; nelle nostre vacanze: festività religiose e festività civili.**

5.7. Luoghi sacri

Competenze trasversali: *Linguaggio corretto per organizzare le diversità ("la moschea è la chiesa dei musulmani")*

Competenze: *Saper descrivere costruzioni delle diverse religioni, denominarle in modo corretto.*

5.7.1. I nostri templi

Materiale: *Modellini di costruzioni religiose; foto Agora.*

Competenze: *Indicare correttamente alcuni elementi semplici dei luoghi di culto, ricondurli alla relativa religione; Formulare ipotesi di similitudini e differenze:
- a livello descrittivo
- a livello di funzione o significato.*

← 5.1.1. Foto religioni

- **Chiesa, sinagoga, moschea:** l'aula di preghiera; la chiamata dell'assemblea; il libro sacro
 - **Chiesa, cristiani, campanile, campana, croce, bibbia, vangelo, acqua santa**
 - **Musulmani, moschea, minareto, muezzin, mezzaluna, corano, abluzioni**
 - **Sinagoga, stella di Davide, Torah, rotoli, candelabri**
 - **Tempio: la casa della divinità**
 - **Porta: il passaggio**
- 5.9. La storia di Buddha
- **Animismo: tutto.**

5.8. le immagini Indù

Materiale: *"Immagini colorate"; zootropio*

Competenze: *Interpretazione simbolica di immagini.*

- **Far passare le immagini; formulare domande**
- **tematiche interessanti: il film della vita; i colori; la reincarnazione; gli animali; politeismo.**

5.9. La storia di Buddha

Competenze: *Esperienze limite, domande essenziali, risposte diverse*
Raccontare storie di persone religiose importanti.
Parlare di "morte, malattia, sofferenza"
Monaci
Divinità nel tutto.

Materiale: *Il principe Siddharta*

- **Leggere alcuni brani della storia.**